

Инновационный проект
«Создание практико-ориентированной образовательной среды при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена с целью реализации компетентностной модели профессионального образования»

Актуальность проекта:

Профессиональное образование XXI века в качестве приоритетов развития определяет: достижение стандартов международного уровня; переход от предметного обучения к межпредметно-модульному на компетентностной основе, обеспечивающему освоение ключевых и профессиональных компетенций, позволяющих быстро реагировать на изменения рынка труда; непрерывность профессионального образования в течение всей жизни человека.

Непрерывность получения квалификаций в условиях обучения в реорганизуемых в настоящее время в Волгоградской области учреждений начального и среднего профессионального образования приобретает особую актуальность и позволяет обеспечить логическую цепочку: профессиональное обучение – профессиональное образование по профессии рабочего \ должности служащего – профессиональное образование по специальности. При этом каждое звено в цепочке должно быть обеспечено программами повышения квалификации и переподготовки.

Проблема повышения профессиональной квалификации кадров находится в центре внимания правительства России. В президента РФ В.В. Путина «Строительство справедливости. Социальная политика для России» отмечается, что система образования и воспитания должна отвечать вызовам нового времени. Оптимальной формой подготовки профессионалов, владеющих компетенциями, является «учебный труд на реальных рабочих местах, с лучшими профессионалами в качестве наставников».

Современные условия развития общества всё больше указывают на то, что социальная активность и компетентность рабочего и специалиста среднего звена, его правовая культура, способность к общению и сотрудничеству, умение получать и технологично обрабатывать информацию, принимать решения, действовать оперативно становятся все более актуальными в условиях принятия инновационной модели общества.

Компетентностный подход как реальный механизм освоения не только знаний, но и деятельности в целом, выступает как ведущий ориентир развития современного профессионального образования (работы В.И. Байденко, Г.Э. Белицкой, Л.Н. Боголюбова, В.А. Болотова, И.Л. Галямина, И.А. Зимней, В.В. Серикова, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторского, В.Д. Шадрикова, И.С. Якиманской и др.). Внедрение компетентного подхода в условиях профессионального образования, ориентированного на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов, обеспечивается разработкой на федеральном уровне и введением с 2011 г. стандартов нового поколения.

Модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании ориентирован на формирование опыта выполнения профессиональной деятельности (системы компетентностей) и принципиально отличается от традиционной практики формирования предметных знаний и умений, пока еще достаточно широко представленной в отечественной системе профессионального образования. В связи с этим системой профессионального образования, востребованы ориентиры и технологии перехода к деятельностной компетентностной модели образования, в соответствии с которыми возможно: обновление системы образовательных целей и критериев их достижения, корректировка содержания обучения в плане целостного отражения в нем предполагаемых профессиональных функций специалиста, разработка технологий создания среды (ситуации) становления компетентного профессионала, создание организационно-управленческих условий, становление педагогического коллектива, способного к реализации компетентностной образовательной модели, формирование материально-технических, информационных и методических ресурсов, способствующих становлению инновационной направленности будущего работника.

Особое место среди управленческих процессов, организуемых в учреждении профессионального образования на этапе перехода на компетентностную модель обучения, занимает процесс овладения педагогическим коллективом инновационным мышлением и технологиями реализации деятельностно-компетентностной модели образования.

Изучение результатов научных исследований и практики образования свидетельствует о недостаточной разработанности технологий и критериальной базы реализации компетентностного подхода в условиях образовательного учреждения профессионального образования.

Для решения указанных проблем необходимо сформировать на уровне образовательного учреждения новую стратегию развития, в ином качественном ключе спроектировать процессы, и, соответственно, разработать комплекс нормативных и методических документов, регулирующих вопросы освоения и реализации педагогическим коллективом модульно-компетентностного подхода.

Решение тактических задач, таких, как освоение новых федеральных государственных стандартов, разработка основных профессиональных образовательных программ, организация компетентностно-ориентированного учебного процесса должна быть подкреплена организацией методической работы по обучению педагогических кадров деятельностно-развивающим образовательным технологиям, которые будут способствовать формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся. Изменение подходов в преподавании, перестройка содержательной части образовательного процесса, технологий обучения и воспитания потребует создания педагогами принципиально нового интеллектуального продукта в форме комплекса научно-методического обеспечения педагогического процесса, основанного на междисциплинарной и межпредметной интеграции, что, соответственно, предполагает и коллективную педагогическую деятельность преподавателей и мастеров производственного обучения как новый тип профессионального взаимодействия. Сама природа компетентностного образования указывает на приоритетную роль самостоятельной учебной и учебно-исследовательской (проектной) деятельности обучающихся.

Многообразие задач, связанных с внедрением в практику работы образовательных учреждений профессионального образования модели компетентностного образования позволяет говорить о необходимости формирования практико-ориентированной образовательной среды, которая характеризуется новыми целевыми установками педагогического коллектива, его ценностно-ориентационным единством и функциональной согласованностью при создании и реализации образовательных программ дисциплин и модулей, ориентированных на компетентность, и инновационным стилем деятельности преподавателей, мастеров производственного обучения и обучающихся.

Анализ научных исследований в области педагогики, психологии, философии, социологии свидетельствует о том, что среда признается одним из ведущих факторов развития личности, стимулом самоорганизации и источником профессионально-личностного опыта (С.Г. Вершловский, Л.С.

Выготский, Ю.С. Мануйлов, Г.П. Щедровицкий, Н.В. Ходякова, Е.А. Ямбург и др.).

Несмотря на глубокие исследования феномена среды и средовых факторов, проблемы формирования практико-ориентированной образовательной среды как системы ситуаций, развивающих личностный потенциал и систему компетентностей будущего работника остаются недостаточно изученными. Имеет место явный дефицит специальных исследований, посвященные проблеме проектирования практико-ориентированной образовательной среды в учреждениях профессионального образования, ориентированных на подготовку квалифицированных кадров в условиях непрерывного образовательного процесса. Остается открытым вопрос о создании достаточно универсальной и эффективной модели практико-ориентированной образовательной среды, содержащей систему дидактических условий и педагогических технологий (педагогических ситуаций, проектов), адекватных задаче освоения профессиональной деятельности будущим квалифицированными рабочими и специалистами среднего звена на уровне компетентностей.

Таким образом, актуальность исследования вызвана обострением противоречия между возрастающими требованиями к качеству подготовки квалифицированных кадров (рабочих, служащих и специалистов) в условиях инновационной модели общества и недостаточным уровнем теоретической и практической разработанности педагогических условий реализации компетентностного подхода на основе реализации развивающего потенциала практико-ориентированной образовательной среды, специально организуемой для этих целей.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности:

- ***мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач:***

Педагогический коллектив ГБОУ СПО «Урюпинский агропромышленный техникум» обладает всеми необходимыми качествами для эффективной реализации инновационной деятельности: высокой степенью мотивации к осуществлению инновационного проекта обладают 63,4% сотрудников техникума, что подтверждается данными анкетирования, проведенного в ноябре 2014 года руководством техникума.

- ***научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности достигаются:***

- системной деятельностью созданного Координационного совета по реализации проекта, в который включены все руководители направлений проекта, директор техникума, научный консультант;
- гибкостью разработанной модели практикоориентированной образовательной среды по подготовке квалифицированных кадров;
- дифференциацией разработанной модели по отдельным направлениям деятельности с закреплением ответственных лиц и исполнителей, четким перечнем планируемых результатов;
- сложившейся системы консалтинговой и научно – методической поддержки педагогов и руководителей структурных подразделений в области разработки и реализации образовательных продуктов в рамках проекта;
- мониторингом промежуточных результатов проекта и коррекция действий, в случае необходимости.

• ***кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности:***

Преподавательский состав – 24 человека.

Преподавательские кадры имеют:

- высшую категорию – 5 человека;
- первую категорию – 16 человек.

1 преподаватель имеет нагрудный знак «Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации» Фетюхина Валентина Павловна.

Грамоты министерства образования и науки Волгоградской области имеют 6 человек:

Малахова Марина Михайловна, Фетюхина Валентина Павловна, Скокова Наталья Николаевна, Баранчиков Сергей Тихонович, Андреев Андрей Иванович, Евстропова Ирина Александровна.

Все преподаватели, т.е. 100%, имеют высшее образование.

Преподавательский состав постоянный, текучесть кадров минимальная.

Средний возраст преподавателей – 44 года.

• ***материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности:***

материально-технические условия:

Аудиторный фонд техникума состоит из 24 учебных кабинетов, 4 лабораторий и 4 учебные мастерские, что позволяет обеспечить специальности аудиторным фондом в соответствии с их перечнем в

соответствии с ФГОС. В составе используемых помещений учебно-производственные мастерские, лаборатории, кабинеты, библиотека, читальный зал, методический кабинет, спортивный зал, спортивная площадка.

Кабинеты и лаборатории имеют необходимое оборудование, оснащены техническими средствами обучения, учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и соответствуют санитарным требованиям.

финансово-экономические условия:

- внебюджетные средства ГБОУ СПО «УАПТ» - 1млн. рублей
- бюджетные средства ГБОУ СПО «УАПТ» в соответствии со статьями расходов:
 - на обучение работников техникума – 50 тысяч рублей;
 - на приобретение материалов и оборудования – 500 тысяч рублей;
 - на командировочные расходы – 120 тысяч рублей;
- средства предприятий - социальных партнеров и институтов общественного участия – 200 тысяч рублей

• ***информационное сопровождение инновационной деятельности:***

Разработанный инновационный проект и его сопровождение, а также все разрабатываемые образовательные продукты будут представлены на сайте техникума.

По материалам инновационной работы предполагается проведение практикоориентированных семинаров-совещаний и научно-практической конференции; подготовка публикаций и методических рекомендаций по созданию практикоориентированной образовательной среды в учреждении среднего профессионального образования.

Тема инновационного проекта:

«Создание практико-ориентированной образовательной среды при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена с целью реализации компетентностной модели профессионального образования»

Цель инновационной деятельности:

Создание и апробация модели эффективной практико-ориентированной образовательной среды профессиональной образовательной организации, ориентированной на формирование профессиональных компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Задачи инновационной деятельности:

1. Создание модели практикоориентированной образовательной среды, ориентированной на формирование компетенций.

2. Разработка структурно-содержательной модели реализации образовательных программ профессий и специальностей.
3. Отбор эффективных и освоение новых технологий профессионального обучения, воспитания и развития квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
4. Разработка информационно-методического обеспечения реализуемых образовательных программ профессий и специальностей.
5. Разработка социально-психологического обеспечения реализуемых образовательных программ профессий и специальностей.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров техникума и качества выпускаемых рабочих, служащих и специалистов.
7. Консолидация внутренних ресурсов профессиональной образовательной организации, объединение усилий всех заинтересованных сторон, активное привлечение партнеров и организаций.

Участники инновационной деятельности:

- ГБОУ СПО «Урюпинский агропромышленный техникум»;
- кафедра «Теория и методика непрерывного профессионального образования» ГАОУ ДПО «ВГАПО»;
- предприятия социальные партнеры – ЗАО «РТП», ОАО Урюпинский крановый завод, ООО БКК «Урюпинский», ООО «Каскад».

Сроки реализации проекта: 2015-2018 г.г.

Содержание инновационного проекта

Концептуальные основы исследования:

Методологическими и теоретическими основаниями построения концепции явились:

- *концепции целостного подхода к исследованию и проектированию педагогических систем, включающих и средообразующие процессы* (В.С. Ильин, В.В.Краевский, И.Я. Лернер, Н.К.Сергеев, М.Н.Скаткин, Ю.П.Сокольников);

- *ведущие положения теории среды и средового подхода* (А.М.Анохин, А.И. Артюхина, У. Глассер, Д.А. Иванов, В.А. Караковский, Ю.С. Мануйлов, В.В. Рубцов, В.М. Соколов, Н.Ф. Талызина, Н.В. Ходякова, В.А. Ясвин).

- *идеи теории педагогического проектирования* (В.П. Беспалько, В.С. Леднев, М.И. Махмутов, В.М. Монахов, В.А. Сластенин);

- *идеи компетентностного подхода в образовании* (В.А. Болотов, О.Е.Лебедев, Н.Ф. Радионова, В.В. Сериков, И.Д. Фрумин, Б.Д. Эльконин);

- *идеи инновационного развития образования в условиях модернизации социума* (А.Г. Асмолов, В.А. Болотов, В.В. Краевский, В.С.Лазарев, В.М. Монахов, В.А. Сластенин);

- *современное понимание содержания образования как системы видов опыта и процессуальных механизмов его усвоения* (А.А. Вербицкий, В.В. Давыдов, И.И. Илясов, М.М. Левина, И.Я.Лернер, В.В. Сериков, В.Д. Шадриков);

- *идеи и подходы к организации научно-методической работы в инновационных образовательных учреждениях* (П.Р. Атутов, С.В.Воровщиков, К.В. Гавриловец, Т.И. Шамова, Е.Я. Ямбург) и др.

Согласно современным педагогическим теориям развитие личности будущего квалифицированного рабочего и специалиста протекает в пространстве практико-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей имитационное моделирование профессиональной (квазипрофессиональной) деятельности, реализующей обучающие, развивающие и социально-воспитательные функции в становлении личности будущего работника, погружая ее в мир культурного опыта, традиций и ценностей профессионального сообщества.

В широком смысле практико-ориентированная образовательная среда трактуется как совокупность факторов, определяющих содержание и технологии профессионального обучения и развития личности, социокультурные и экономические условия, влияющие на образование, информационный базис, тип межличностных отношений, способы взаимодействия личности с окружающей средой в целом и профессиональным сообществом в частности. Практико-ориентированная образовательная среда включает в себя целевые установки, требования к содержанию и структуре образования, социокультурные ресурсы, авторские модели педагогической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения, потенциал педагогического коллектива, нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере профессионального образования, материально-предметную базу профессионального образовательного учреждения. Все эти факторы и условия возникают как под влиянием социально-экономических процессов, так и целенаправленно создаются в системе образовательного учреждения, ведущего подготовку квалифицированных кадров.

К внешним факторам в контексте данного исследования можно отнести: Брюгге-Коппенгагенские соглашения, развитие конкуренции между

профессиональными образовательными учреждениями, введение идеологии компетентностного подхода и ФГОС ПО, широкое применение ИКТ и средств мультимедиа в образовательном процессе, потребности регионального рынка труда и т.п. Однако, факторы и условия, определяющие развитие, воспитание и обучение личности, не только привносятся извне, но и создаются самим образовательным процессом, являются продуктом образовательного взаимодействия, межличностных отношений субъектов образования.

Реализация компетентностного подхода к подготовке современного рабочего и специалиста признается главным направлением модернизации в профессиональном образовании.

Характеристика данного подхода может быть представлена следующим образом:

- целью образования является освоение обучающимися системы социокультурных и профессиональных компетенций, корректно описанных и диагностируемых;

- основной единицей, интегрирующей содержание и способ обучения, является профессиональный модуль, обладающий целостностью, определенной внутренней структурой, направленностью на достижение конкретных образовательных целей – компетенций;

- организация учебного процесса требует создания условий по освоению методов деятельности и способов действий, при этом усвоение содержания обучения не может осуществляться путем простой передачи обучающемуся информации, а только в процессе его собственной, внутренне мотивированной познавательной деятельности, носящей, как правило, проектный, учебно-исследовательский характер;

- при компетентностном подходе фиксируется возможность гибко реагировать и приспосабливаться к требованиям работодателей и к конкретным условиям обучения: проектировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся, своевременно корректировать процесс обучения;

- использование модульно-компетентностного подхода на практике значительно упрощает реализацию принципа сотрудничества в учебном процессе, становится очевидным использование различных активных методов обучения, перераспределение активности от педагога к обучающемуся.

ФГОС профессионального образования, разработанные на основе компетентностного подхода, представляют собой комплекс требований к результатам образования: требований к результатам освоения основной

профессиональной образовательной программы, требований к ее структуре и условиям реализации. Определение новых требований к условиям образования, вполне закономерно, отражается в изменении требований к реализации образовательного процесса и, следовательно, ведет к становлению нового качества образовательной среды – она должна стать практико-ориентированной.

Таким образом, установка на модернизацию профессионального образования требует новых концептуальных подходов к проектированию и реализации образовательного потенциала среды как системы условий формирования общих и профессиональных компетенций будущих квалифицированных рабочих.

Существенное значение в решении задачи формирования компетентностно-ориентированной образовательной среды имел анализ работ по теоретическим основам и практическим технологиям педагогического проектирования образовательной среды учебного заведения (В.П. Беспалько, В.А. Болотов, В.М. Монахов, В.Б. Новиков, В.И. Слободчиков, С.В. Тарасов и др.).

По определению С.В. Тарасова, образовательная среда учреждения представляет собой совокупность специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности, ее мировосприятия. При этом предполагается включенность обучающегося в образовательное пространство, его активное взаимодействие со средой.

Образовательная среда как динамическая целостность может включать в себя следующие компоненты: информационный социальный, технологический (С.Ю. Полуикова); ценностно-целевой, программно-стратегический, информационно-знаниевый, технологический (В.А. Козырев); педагогические, организационно-управленческие, интеллектуальные, материальные, информационные, культурно-досуговые (Н.В. Диденко); научный, материально-технический, экологический, учебно-методический, коммуникативный (А.Н. Артюхина).

Практико-ориентированная образовательная среда учреждения профессионального образования, ведущего подготовку квалифицированных рабочих и специалистов, рассматривается нами как часть социокультурной среды, совокупность условий и возможностей для самоопределения и профессионально-личностного становления будущего работника.

Практико-ориентированная образовательная среда определяется новыми ценностно-смысловыми основаниями, ориентацией на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся,

адекватных их предстоящей социально-профессиональной деятельности, направленностью на развитие системы социального партнерства.

Таким образом, проблема исследования заключается в выявлении условий проектирования практико-ориентированной образовательной среды учреждения профессионального образования, ведущего подготовку квалифицированных рабочих и служащих, на основе компетентностно-ориентированного подхода.

Объектом исследования инновационного проекта является практико-ориентированная образовательная среда учреждения профессионального образования, ведущего подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена, в условиях реализации модульно-компетентностного подхода.

Предметом исследования проекта является система работы педагогического коллектива учреждения профессионального образования, ведущего подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена, по проектированию и организации практико-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей компетентностно-ориентированное обучение.

Гипотеза исследования - подготовка высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена новой формации, способных грамотно решать поставленные задачи; обладающих опытом освоения новых отраслевых технологий, использования современного оборудования и системной организации производственных процессов; нацеленных на самореализацию и самообразование должна строиться с учетом инновационных подходов в рамках специально созданной практико-ориентированной образовательной среды в образовательном учреждении среднего профессионального образования. Создание практико-ориентированной среды связано с изменениями всех элементов образовательного процесса. Изменения в целях - с введением новых высокотехнологичных направлений подготовки и нацеленностью на освоение компетенций; изменения в содержании - с введением системно-деятельностного и продуктного подхода, а также, с ориентацией на требования работодателей; модификация в технологиях предполагает системное внедрение и активное использование новейших отраслевых, информационных, коммуникационных (ИКТ) и педагогических технологий. Модель практикоориентированной образовательной среды представлена в приложении 1.

Все выявленные аспекты практико-ориентированной среды могут стать базой для развития инновационной среды профессионального образования Волгоградского региона *при условии если:*

- будет разработана и обоснована модель процесса создания практико-ориентированной образовательной среды профессионального образовательного учреждения;
- будет создана система управленческой и методической поддержки работы педагогического коллектива по освоению технологий реализации компетентностной модели образования, способов актуализации адекватной этой цели практико-ориентированно образовательной среды как системы ситуаций развития профессиональной компетентности;
- будет разработан комплект распорядительных и рекомендательных документов, включающий целевую программу действий педагогического коллектива по достижению образовательных результатов в компетентностном формате, учебные материалы по организации самостоятельной работы обучающихся, материалы оценки уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся;
- образовательное учреждение профессионального образования будут учитывать не только свой опыт, но и аккумулировать опыт других образовательных учреждений подобного типа, используя разработанный в механизм трансляции результатов инновационной деятельности в массовую практику посредством создаваемой сети;
- профессиональное образовательное учреждение технологизирует опыт создания практико-ориентированной образовательной среды, создаст и опишет инновационные продукты, разработает механизмы для последующего внедрения в работу других учреждений.

Этапы реализации инновационного проекта

Содержание деятельности	Проектируемый результат
1 этап (сроки) – преобразующий	
<ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния проблемы реализации компетентностной модели профессионального образования в научной литературе и на практике 	<ul style="list-style-type: none"> • аналитическая записка
<ul style="list-style-type: none"> • определение теоретических предпосылок для проектирования практико-ориентированной среды при реализации компетентностной модели профессионального образования 	аналитическая записка
<ul style="list-style-type: none"> • определение показателей оценки практико-ориентированной среды 	<ul style="list-style-type: none"> • разработанные показатели оценки практико-ориентированной среды
<ul style="list-style-type: none"> • проведение мониторинга готовности ОУ к построению практико-ориентированной образовательной среды и анализ результатов 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов проведенного мониторинга готовности преподавателей и мастеров производственного обучения к

Содержание деятельности	Проектируемый результат
мониторинга	инновационной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • проведение мониторинга разработанных показателей (исходный уровень) до начала внедрения созданной модели практикоориентированной образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов проведенного мониторинга разработанных показателей (исходный уровень)
<ul style="list-style-type: none"> • создание и обоснование модели практико-ориентированной образовательной среды среднего профессионального учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> • модель практико-ориентированной образовательной среды среднего профессионального учреждения
<ul style="list-style-type: none"> • разработка рекомендаций по формированию стратегии и плана деятельности ОУ по созданию практико-ориентированной образовательной среды для реализации компетентностной модели профессионального образования по результатам анализа мониторинга 	<ul style="list-style-type: none"> • разработанные рекомендации • план работы учреждения по созданию практико-ориентированной образовательной среды для реализации компетентностной модели профессионального образования • структурно-содержательная модель развития приоритетных для региона направлений подготовки, профессий и специальностей техникума с учетом развития региона • оформление договоров о сотрудничестве с предприятиями – социальными партнерами по профилям реализуемых профессий и специальностей
<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации преподавателей и мастеров производственного обучения к инновационной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • система мероприятий по мотивации преподавателей и мастеров производственного обучения к инновационной деятельности • не менее 70 % всего педагогического состава вовлечены в инновационную деятельность
2 этап (сроки) – поисковый	
<ul style="list-style-type: none"> • разработка необходимой рабочей документации построения практико-ориентированной образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> • разработан комплект необходимых локальных актов, регулирующих внедрение модели практикоориентированной образовательной среды • разработан план научно-методической работы (содержательный, технологический, информационно-методический компоненты) • разработан план социально-воспитательной деятельности (социально-психологический компонент) • разработано комплексное научно-методическое обеспечение реализуемых ОПОП не менее чем на 80 % (инвариантная часть) • создана служба психолого-педагогической поддержки

Содержание деятельности	Проектируемый результат
	<p>студентов и педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработан комплект нормативной документации по обеспечению информационно-образовательного взаимодействия субъектов инновационного процесса
<ul style="list-style-type: none"> • организация и совершенствование целенаправленной научно-методической работы педагогического коллектива и внедрение в образовательный процесс эффективных образовательных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> • система мер научно-методической поддержки повышения профессиональной компетентности педагогических кадров • не менее 80 % всего педагогического состава выстраивают образовательный процесс на основе интерактивных, индивидуально-ориентированных, исследовательских и проектных технологий • не менее 90 % всего педагогического состава повысили свою компетентность в различных формах
<ul style="list-style-type: none"> • автоматизация процессов управления учреждения и создание информационной базы образовательных продуктов 	<ul style="list-style-type: none"> • автоматизация процессов управления техникума • создание локальной электронной единой сети, в том числе соответствующего программного обеспечения, в техникуме • создание единого информационного банка образовательных продуктов, обеспечивающих реализуемые ОПОП • получение экспертных заключений ГАОУ ДПО «ВГАПО», грифов Совета директоров государственных профессиональных образовательных организаций Волгоградской области на разработанные образовательные продукты
<ul style="list-style-type: none"> • создание стажировочной площадки ГАОУ ДПО «ВГАПО» по проблеме исследования 	<ul style="list-style-type: none"> • разработка комплекта документации по созданию стажировочной площадки на базе учреждения • подготовка руководителей стажировочной площадкой из числа работников техникума
<ul style="list-style-type: none"> • проведение мониторинга разработанных показателей (промежуточные результаты; итоговый уровень) внедрения модели практикоориентированной образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов проведенного мониторинга разработанных показателей (промежуточные результаты) • разработка системы корректирующих действий • анализ результатов проведенного мониторинга разработанных показателей (итоговый уровень)
3 этап (сроки) – рефлексивно-обобщающий	
<ul style="list-style-type: none"> • обобщение результатов инновационной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение практикоориентированных семинаров-совещаний и научно-практической конференции по

Содержание деятельности	Проектируемый результат
	проблеме инновационной деятельности <ul style="list-style-type: none"> • публикации по материалам инновационной деятельности • подготовка методических рекомендаций по созданию практикоориентированной образовательной среды в учреждении среднего профессионального образования

Система управления и мониторинга реализации проекта

Основными направлениями и показателями мониторинга являются:

1) на уровне административного аппарата:

- новые высокотехнологичные направления подготовки рабочих и специалистов среднего звена – обновление и актуализация не менее 30 % профессий и специальностей;
- обеспечение сотрудничества с предприятиями – социальными партнерами по выявлению требований работодателя – разработаны требования работодателя по всем реализуемым ОПОП;
- использование технических и программных средств в учебном процессе - не менее 80 % занятий проводятся с использованием технических и программных средств;
- повышение квалификации педагогических и руководящих кадров – повышена профессиональная компетентность не менее 90% педагогического коллектива.

2) на уровне структурных подразделений и предметно-цикловых комиссий:

- анализ учебных программ и средств обучения;
- изучение состояния и использования учебно-методического, научно-методического, информационного и библиотечного обеспечения;
- изучение качества воспитательной работы с обучающимися;
- проведение олимпиад, конференций и т.п.;
- организация исследовательской работы обучающихся.

3) на уровне обучающихся и уровне студентов-выпускников:

- оценка уровня сформированности профессиональных и общих компетенций у обучающихся, анализ посещаемости занятий, успеваемости и организации самостоятельной работы;
- анализ качества подготовки выпускников на основе результатов итоговой государственной аттестации;
- оценка результата обучения *выпускниками*, уже имеющими опыт профессиональной деятельности.

4) Мониторинг процесса инновационной работы в целом:

- мониторинг образовательного процесса;
- анализ рынка образовательных услуг;
- оценка удовлетворенности обучающихся качеством подготовки;
- оценка удовлетворенности работодателей уровнем подготовки выпускников;
- оценка эффективности отдельных программ и процессов;
- оценка удовлетворенности педагогических и руководящих кадров.

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности

Эффективность реализации проекта на каждом из его этапов измеряется объективными количественными показателями (данными тестирования преподавателей и студентов, социологическими исследованиями и мониторингами, анкетированием работодателей о качестве профессиональной подготовки выпускников и пр.

Ожидаемые показатели эффективности:

- в управленческой деятельности:
 - освоение новых высокотехнологичных направлений подготовки рабочих и специалистов среднего звена и нацеленность реализуемого образовательного процесса на освоение студентами профессиональных и общих компетенций, в том числе требований работодателей – социальных партнеров;
 - изменения в содержании, направленные на реализацию требований работодателей – социальных партнеров;
 - управленческая поддержка работы педагогического коллектива по освоению технологий реализации компетентностной практикоориентированной модели образования;
- в педагогической деятельности:
 - научно-методическая поддержка работы педагогического коллектива по освоению технологий реализации компетентностной модели образования;
 - введение системно-деятельностного и продуктного подхода;
 - модификация педагогических технологий, системное внедрение и активное использование новейших отраслевых, информационных, коммуникационных (ИКТ) и педагогических технологий;
- в подготовке студентов – выпускников по реализуемым профессиям и специальностям:
 - трудоустроенность подавляющего большинства выпускников по профилю полученной профессии, специальности на предприятиях региона;

- высокая степень мотивации выпускников к работе по полученной профессии, специальности в регионе;
- повышенный интерес со стороны абитуриентов и их родителей к обучению в ГБОУ СПО «Урюпинский агропромышленный техникум».